

风景园林专业学位研究生“产学研” 三协同一体化组合式培养模式研究与实践 成果总结报告

为了适应乡村振兴战略发展和园林生态环境建设的需要，21世纪风景园林专业学位研究生人才培养的基本目标可概括为“厚基础、强能力、高素质、广适应、有特色”。围绕这一基本目标的实现，多年来，根据四川农业大学风景园林学科发展要求和风景园林专业学位研究生人才培养目标，在教学实践中，作了大量的、有益的改革与探索，逐步实现了人才培养由过去强调知识的掌握，转变为知识的运用和能力的培养，重视人才的个性特征，并大胆借鉴和吸收世界各国先进的教育思想和教育观念，解放思想，勇于创新，以项目为依托、市场为导向、科技实体为载体，集人才培养、科学研究和社会服务于一体，形成了具有自身特色的“产、学、研”三协同一体化组合式风景园林专业学位研究生人才培养模式。同时，对人才培养类型、教学内容与方法以及学科建设等进行了许多有益的探索，也积累了丰富的经验与成果。

一、“产学研”三协同一体化组合式风景园林专业学位研究生人才培养模式的改革思路与定位

（一）风景园林专业学位研究生人才培养建设指导思想

长江上游是国家发展战略重心向中西部地区转移的关键地段，聚居40多个民族，也是国家重点扶贫和实施乡村振兴战略的区域。因此，风景园林专业学位研究生人才培养应凭借西南地区独具的多种类、多生态型园林植物资源优势，以园林企业共同参与为支撑，构建“产学研”三协同一体化组合式风景园林专业学位研究生人才培养模式，为西部乡村振兴、城乡生态环境建设、震后新农村建设、世界级田园综合体建设服务，培养“重品德、厚基础、强实践、求创新”的高层次应用型专门人才。

（二）风景园林专业学位教育发展目标定位

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》以及全国教育工作会议精神，风景园林专业学位研究生教育应坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路，立足四川，面向西南，服务全国，以学科（专业）建设为平台，以人才培养为核心，进一步改革课程体系、教学方法与手段，优化实践教学

体系，培养学生成为具有较高的人文素养和园林及环境艺术造诣，实践能力强，发展潜能大的高层次应用型专门人才。

二、“产学研”三协同一体化组合式风景园林专业学位研究生人才培养模式

依据专业学位研究生教育要面向产业发展需求，提升“双创”能力的教学理念，四川农业大学风景园林学科在 2012 年全国学科评估中排名第四的背景下，针对专业学位研究生培养过程中存在的人才培养模式传统单一，与学术型研究生培养同质化严重的问题，提出了“产学研”三协同一体化组合式风景园林专业硕士培养模式改革的思路，具体技术路线见图 1。

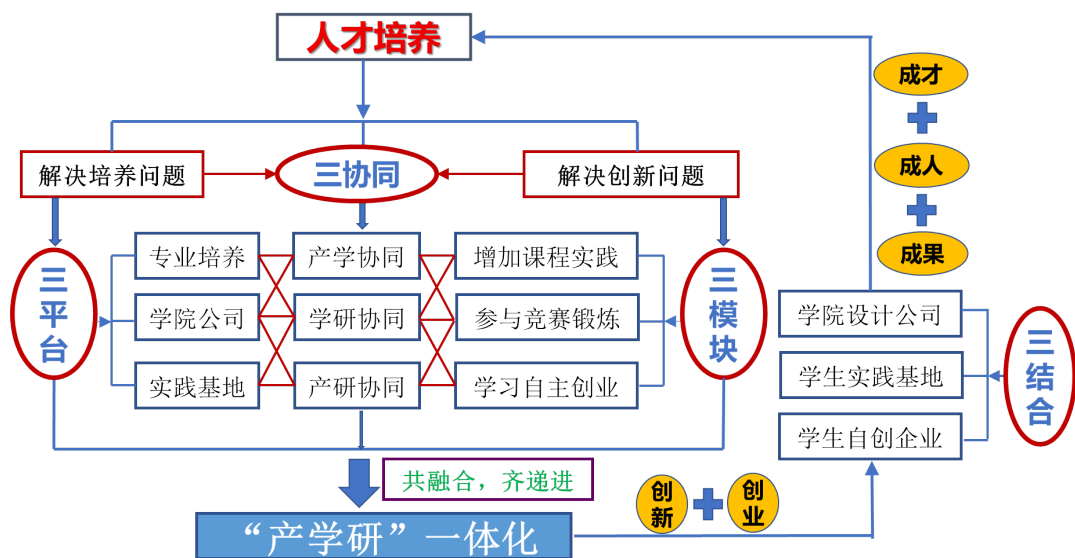


图 1 “产学研”三协同一体化组合式风景园林专业硕士培养模式

通过一系列教学课题研究与实践《“产学研一体化组合式”风景园林专业学位人才培养模式研究与实践》（MLA-1-003）、四川省研究生教育改革创新项目《“产、学、研”一体化风景园林专业学位研究生教育实践基地建设》（川学位〔2014〕1号）、《全日制风景园林专业学位研究生课程体系优化研究》（20110103）和《风景园林植物景观营建技术——《竹类主题公园》》（研究生教学用书建设 2011）（20110204），取得了丰硕的成果。

（一）构建“学院设计公司+专业培养+实践基地”三平台相融合的“产学研”一体化组合式风景园林专业学位研究生培养体系

保留传统的课堂教学模式，完成“学”的过程。专业学位研究生通过课程培

养体系完成理论学习,通过中期考核及毕业论文答辩等综合考核学生培养质量是否符合专业培养目标及要求。

同时,搭建新的“校内+校外”教学平台,完成“产研”融合。首先,建设校内平台,由四川农业大学风景园林学院老师智力入股成立了四川农业大学风景园林学院设计研究有限责任公司,该公司是国内最早一批获得风景园林设计甲级资质的设计公司。公司的成立为专业学位研究生实践理论知识提供了平台,将“学研”有机结合。同时,积极推进校外平台建设,以校外实践基地遴选与建设为主,鼓励学生自主创业为辅,构建完善的校外实践基础,完成“学产”相结合。

近年来,公司以导师和专业学位研究生为主体,参与多个项目设计实践,获得中国勘察设计协会颁发的“2017 全国优秀工程勘察设计二等奖”,先后获得了四川省住房和城乡建设厅颁发的四川省工程勘察设计“四优”一等奖 1 项(2014 年),三等奖 1 项(2013 年),四川省优秀工程勘察设计一等奖 1 项(2016),四川省优秀工程勘察设计二等奖 1 项(2016);《温江校区绿化景观建设》2013 年获全国人居经典建筑规划设计方案竞赛获“环境金奖”,;中国民族建筑研究会授予《设计影响中国》园林景观一等奖 1 项,中国风景园林学会授予科技进步二等奖 2 项,《长宁县竹都公园改造设计》2013 年获四川省风景园林协会“蜀派园林景观建筑优秀工程”银奖,《绵竹市地震灾后新农村建设技术集成与综合示范》2014 获风景园林学会科技进步二等奖。

“产学研”新模式下,专业培养为实践应用奠定了基础,学院设计公司不仅是经营实体,同时也是专业学位研究生学习研究的场所,更是实践训练的基地。公司和实践基地为教学开展和实践应用提供保障,同时,人才培养及实践训练为公司发展提供支撑。三者协同使整个培养链良性循环,螺旋上升,专业学位研究生培养质量不断提高。

(二)培养体系设置凸显“能力提升,创新成才”,以竞赛及创业为抓手,大胆改革实践“三模块”——“课程+竞赛+创业”教学体系、教学方法及考核形式

针对风景园林行业特点,提出了明确的全日制专业学位研究生的培养定位,突出以“能力培养”为人才培养目标,进行了以此为为核心的研究生课程体系改革,并制定了与之相适应的《专业学位研究生培养方案》。从课程设置、知识体系,实践取向等方面进行结构性调整,加大实践教学比例,强调综合素质、专业基础、

特色课程及案例教学的配合。

构建了“核心学位课+推荐选修课+自主选修课+参与竞赛+自主创业”的组合式课程体系，形成了“老师讲授+互动讨论+实践应用”的教学方法，根据课程特点，进行了启发式、案例式和参与式教学方法的有益探索，在教学中突破固有的思维模式，从思维方法上培养学生创新的习惯和坚韧的独创精神。将参与竞赛及自主创业纳入考核体系中，增加了学生参与实践锻炼的积极性。

在此教学体系的推动下，学生能力提升显著。余普、罗蓝的作品《从黄金到珍珠：推动河流振兴的生态行业之框架》获得 2016 年 ASLA 荣誉奖，5 年来，国内仅清华和我校作品获此殊荣，被国内多家媒体专题报道；余普同学获得了哈佛大学博士录取 offer，罗蓝同学获得了香港大学的博士录取 offer；同时，近年来收获“园冶杯”获奖作品 34 件，“IDAA”获奖作品 9 件，“艾景奖”获奖作品 10 件，“中日韩景观设计大赛”获奖作品 10 件，“四川省古典建筑和蜀派园林景观大学生设计竞赛”获奖作品 9 件，19 名同学通过了二级建造师资格考试，SCI 收录期刊发表论文 4 篇，EI 收录论文发表 1 篇，重要核心期刊上发表文章 15 篇，毕业生自主创业成效显著，其中《成都甲乙丙景观设计有限责任公司》获得四川省第 3 届“创青春”青年创新创业大赛银奖。

（三）强调在实践中历练“双师型”导师队伍

内部培养：导师积极参与学院设计公司项目，以学生锻炼成长与公司发展为己任，在实践中历练成为“双师型”导师。鼓励教师出国访学进修，到企事业单位交流学习及参加技能培训等多项措施提升其“双师型”能力与特质。

外部引进：通过“海外人才招聘”及“高层次人才引进计划”等优秀人才引进措施，以及聘请行业相关研究所、企事业单位有丰富经验的专业技术人员担任校外导师等多种形式全面提升导师队伍数量和质量，丰富导师团队。建立健全《校外导师遴选管理办法》，共遴选校外导师 11 名（正式聘用），均为有多年实践经验的企业、园林主管部门专业技术人员，对校外导师实行三年一聘，动态管理。

通过锻炼，近年来，1 名老师获得四川省第一个风景园林工程设计大师称号，2 名老师成长为中华人民共和国一级注册结构工程师，1 名老师获得中国人民共和国二级注册建筑师注册资格。老师承担横向项目 200 余项，经费 5000 万元，获得专利 100 余项，其中发明专利 4 项，发表教改论文 6 篇，出版研究生教学用书

2 部，专著 1 部。指导的 9 篇专业硕士毕业论文获得风景园林专业学位研究生教育指导委员会优秀论文表彰。

（四）“学院设计公司+实践基地+学生自创企业”三结合搭建校企实践融合创新平台，优质实践基地保障“产学研”教学模式高效运行

以项目为依托，搭建校企实践融合创新平台，调动企业参与研究生培养的积极性。完善并落实《研究生实践基地遴选管理办法》等制度，通过教师自主创办、校外引进和学生自主创业相结合的方式，共遴选、建设研究生实践基地 20 余家，解决了研究生课程实践、校外综合实践缺乏基地的难题。

其中学院设计公司成为研究生实践的主要平台，现已获得首批全国风景园林教育指导委员会《全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地》称号。毕业生自主创业成效显著，以《成都煜纹景观设计有限公司》、《成都甲乙丙景观设计有限责任公司》和《成都普禾国景景观设计有限公司》为代表的学生创办企业，为研究生联合培养提供良好的平台和条件。其中，《成都甲乙丙景观设计有限责任公司》获得四川省第 3 届“创青春”青年创新创业大赛银奖。

上述四大环节之间及其内部要素相互融合、渗透、复合，集成一体，确保了人才培养目标的实现，使风景园林专业学位研究生成为知识结构合理，具备较深厚的人文底蕴和较强的环保意识，具有较强的规划设计能力、较扎实的植物学科基础的高层次应用型专门人才。

三、主要创新点

（一）人才培养理念的创新

针对目前行业对职业能力的需求，以“职业能力提升”为目标，以“成人、成才、成果”为导向，以“实践促创新,创新助成才”为实施保障，创造性地提出了“产学研”三协同一体化组合式人才培养理念。切合行业需求，满足国家对高层次应用型专门人才的要求。

（二）人才培养模式创新

1、构建“学院设计公司+专业培养+实践基地”的“三平台”共融合的“产学研”一体化组合式风景园林专业学位研究生培养体系

学院设计公司不仅是经营实体，同时也是专业硕士研究生学习的场所，更是实践训练的基地。公司为教学开展和实践应用提供保障，同时，人才培养及实践

训练为公司发展提供支撑，使公司发展与人才培养相互依存、相互促进、相互渗透、融合共生。

2、成功实践风景园林专业学位研究生“课程+竞赛+创业”“三模块”互促进的组合式人才培养体系

在创新创业精神引领下，以参与竞赛为抓手，鼓励自主创业为突破口，使专业学位研究生更积极参与到实际项目设计与运行中。通过课程知识运用，积累实践经验，提升创新能力，提高培养质量。

3、由“学院设计公司+实践基地+学生自创企业”“三结合”同搭建校企实践融合创新平台，保障产学研“三协同”深度融合，师生共历练

遴选、建设了研究生实践基地 20 余家，并结合学院设计公司以及我院培养的专业硕士研究生自创企业构建研究生校企实践融合创新平台，历练“双师型”导师队伍。

四、对外交流，推广应用

近年来，风景园林学院鼓励学生参加国内、国际的各种设计竞赛，“以赛促教”，列出专项经费资助获奖学生赴美国、日本等地领奖。不断加强国内、国际交流合作。2013 年以来，风景园林学院与国内同济大学、北京林大、哈尔滨工业大学、重庆大学等高校建立了交流合作关系，2015 年承办了“西南地区建筑类高校教育联盟会议”，2017 年承办了“中国观赏园艺学术研讨会”及“中国林学会园林分会成立大会暨园林学术研讨会”，就风景园林专业学位研究生培养进行了广泛的交流。与美国路易斯安娜州立大学，密苏里州立大学，佛罗里达州立大学，台湾艺术大学等高校建立了交流合作关系，双方互派学生和教师到校交流，2013 年与美国路易斯安娜州立大学师生 9 人开展了中美设计营活动，取得了良好效果。在金平果网站发起的 2015-2016 年度全国最具社会影响力的一级学科及专业硕士排名中，我校风景园林学名列第 3，风景园林专业研究生排名第 2。

在 2015 年的西南地区建筑类高校联盟会议上，“产学研一体化组合式风景园林专业学位研究生人才培养模式研究与实践”研究成果受到了与会专家的一致好评，同时也接待了西北农林、成都理工、西南大学、广西大学、西南林大等高校的专家和领导到校交流、观摩。该研究成果为西南地区和农林类高校培养风景园林专业学位研究生提供了良好的借鉴、示范作用。并且推广应用到桂林理工大学、

西南林业大学、贵州大学和西南大学和广西大学风景园林专业学位硕士点，起到了良好的示范借鉴作用。